Отчёт по самообразованию «Развитие экологического воспитания дошкольника через дидактические игры»

В 2022-2023 учебном году я работала по теме «Развитие экологического воспитания дошкольника через дидактические игры».

Целью является: повышение своего теоретического, практического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

В рамках данной цели, я поставила ряд задач, которые реализовала в работе с детьми во всех видах деятельности.

Задачи:

1. повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;
2. изучение учебной, справочной и научно-методической литературы;
3. обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;
4. создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с детьми;
5. формировать знания, умения и навыки воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводилась мною с детьми в форме бесед о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения в природе. О водоёмах родного края. В процессе бесед составляли описательные рассказы, отгадывали загадки. Так же были просмотрены презентации об осени и её признаках и особенностях.

К концу осени был составлен коллаж из листьев и ягод «Осенний пейзаж». Наблюдали за живой и неживой природой. Закрепляли знания с помощью дидактических игр «Когда это бывает?», «Кто больше назовёт?». Просматривали небольшие видеоролики «Перелётные птицы», наблюдали за птицами на участке, за кормлением птиц. Рассматривали птиц, занесённых в красную книгу. Играли в подвижные «Перелёт птиц» и «Совушка».

В начале зимы наблюдали за зимующими птицами. Сравнивали разных птиц, выделяя общее и различия, смотрели на внешний вид, повадки. Рассматривали следы на снегу, иллюстрации о зимующих птицах. Читали художественную литературу Г. Серебрицкий «Берегите птиц». Закрепили знания дидактическими играми «Голоса птиц», «Я – загадываю, вы – отгадываете»

В январе посетили виртуальную экскурсию «Вот и к нам пришла зима». В процессе наблюдали зимние красоты в природе, выделяли характерные признаки зимы. В беседе «Пришла красавица зима», прививала любовь к природе. Закрепили знания дидактическими играми «Найди ошибку», «Чей силуэт»

В конце зимы приняли участие в культурно – досуговой деятельности викторине "Знатоки природы», а также в акции «Береги природу», где рисовали плакат в защиту природы.

С приходом весны наблюдали за весенними явлениями: изменения цвета снега, таяние снега, капель. В беседе «Ранняя весна» расширили и систематизировали знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной. Закрепили знания с помощью дидактических игр «Сравни и найди», «Бывает – не бывает»

В апреле знакомились с одуванчиком. Изучали строение, читали художественную литературу, загадывали загадки, составляли рассказы «Путешествие семечка». Провели субботник на участке.

Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой.

Работу с родителями проводила постепенно и непрерывно.

Информацию экологического содержания родители получали как в наглядной форме (буклеты, папки - передвижки), так и в ходе индивидуальных бесед.

Родители в текущем учебном году принимали участие в:

- выставке поделок из природного материала «Осенняя фантазия»;

- акции «Помогите птицам зимой!».

- в всероссийском конкурсе рисунков «Берегите природу»

Мною был составлен план работы на год.

Старалась создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в процессе которой они проявляли интерес к природе, ее объектам.

В течение учебного года 2022-2023, изучала методическую литературу.

На протяжении всего учебного года изучала инновационные технологии по обучению детей экологическому воспитанию. Составила картотеку дидактических игр. Проводила консультации, мастер - классы для педагогов.

Работу по экологическому воспитанию детей буду продолжать и в следующем учебном году. Так как считаю, что экологическое образование является приоритетным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста.