**Приложение 2**

**Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”**

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования по развитию художественно-творческих способностей дошкольников**

**“В мире природы”**

**1.2 Планируемый результат**

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
4. Должен знать растения и их характерные признаки.
5. Должен знать основные признаки диких и домашних животных.
6. Должен знать виды птиц своей местности.
7. Должен знать несколько видов явлений неживой природы.

**2. Содержательный раздел**

Формы организации образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Описание** |
| Индивидуальная | Дидактические игры, беседы, проектирование решение проблемы |
| Групповая | , экскурсии, экспериментирование, прогулки на природу в разные сезоны, развлечения, познавательные беседы, просмотр энциклопедий |

**Формы и методы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой). | репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| частично-поисковый (участие в коллективном поиске) | Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного). |
| Коммуникативный метод | Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки). |
| исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа). | Игровой метод |
| Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность. | Трудовой метод |

**Технологии организации образования в рамках реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Описание** |
| **Здоровьесберегающие** | гимнастика, релаксация, двигательная терапия, гимнастика для глаз. |
| **Личностно-ориентированные** | Образно-ролевые игры, эксперименты |
| **Игровая технология** | Печатно-настольные игры, театральные игры. |
| **Исследовательской деятельности** | опыты, дидактические игры, наблюдение |
| **Информационно-коммуникативные** | мультимедийные презентации, говорящие словари, ИКТ оборудование |

**2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ответственные | Сроки |
| Анкетирование | Воспитатель | Май |
| Стенд «Знай и береги природу» | Воспитатель | Конец августа |
| Выставка детских работ: «Дары осени» | Воспитатель | Сентябрь |
| Консультация для родителей:  «Экологическое воспитание дошкольников» | Воспитатель | Октябрь |
| Акция «Помоги птицам!»  Изготовление кормушек. | Воспитатель | Ноябрь |
| Природоохранная акция:  «Сохраним елочку – красавицу!» | Воспитатель, старший воспитатель | Декабрь |
| Консультация:  «Зимние травмы» | Воспитатель | Январь |
| Семинар-практикум «В царстве лекарственных растений».  Фитонцидо -терапия. | Воспитатель | Февраль |
| Консультация:  «Воспитание у детей любви к природе!» | Воспитатель | Март |
| Выставка работ:  «Весна – красна!» | Воспитатель | Апрель |

**3. Организационный момент**

**3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок природы** | * Предметы ухода за комнатными растениями * Оборудования эксперементирования * Приборы (лупа, весы, часы, и т.д.) * Материалы для исследования * Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твёрдые, жидкие и т.д) |
| **Участок** | * + Песочный дворик   + Цветники   + Деревья и кустарники |
| **Огород** | * + Овощные культуры   + Уголок поля   + Уголок сада |

**3.2 Проектирование образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время занятий |
| Понедельник |  |
| Вторник |  |
| Среда |  |
| Четверг |  |
| Пятница |  |

Структура занятий

1. Беседа
2. Просматривание изображений
3. Разыгрывание ситуации
4. Непосредственная образовательная деятельность
5. Обсуждение результата

Календарно - тематическое планирование группы “Колокольчик”

Тематические мероприятия в рамках программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | День знаний (Досуг-развлечение) |
| Октябрь | День пожилого человека (концерт) |
| Ноябрь | День народного единства (Фотоконкурс) |
| Декабрь | День конституции РФ (Беседа) |
| Январь | Международный день «спасибо» |
| Февраль | «Служу Отечеству» |
| Март | «Подарок к 8 марта» |
| Апрель | День смеха (Праздник -развлечение) |
| Май | «Встречаем праздник-Первомай» |

**Перспективный план образовательной деятельности**

**средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду.  Уточнить представления детей о садовых работах осенью.  Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. |
| 2 | «Что нам осень подарила» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах.  Уточнить знания детей об уходе за овощами.  Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. |
| 3 | За грибами мы пойдем. | Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы. |
| 4 | Развлечение:  «К нам осень пришла!» | Создать у детей радостное настроение, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью.  Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.  Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво. |
| **Октябрь** | | |
| 5 | «Сколько знаю я дождей» | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.  Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.  Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. |
| 6 | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.  Закрепить названия детенышей домашних животных.  Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать. |
| 7 | «Как звери к зиме готовятся!» | Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы).  Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания.  Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. |
| 8 | Развлечение:   «К нам гости пришли» | Создать у детей радостное настроение, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания.  Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. |
| **Ноябрь** | | |
| 9 | «Осеннее дерево» | Познакомить с осенним деревом – рябиной.  Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.  Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды. |
| 10 | «Перелетные птицы» | Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг.  Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей.  Активизировать словарь детей: перелетные, юг. |
| 11 | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи.  Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья.  Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. |
| 12 | Развлечение: «Синичкин праздник» | Вызвать у детей положительные эмоции. Закрепить полученные знания о перелетных птицах.  Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе.  Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры. |
| **Декабрь** | | |
| 13 | «Снежинка»  опыт | Закрепить знания о снежинке.  Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти.  Учить видеть красоту природы.  Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка. |
| 14 | «Волшебная льдинка»  опыт | Познакомить детей с понятием – лёд.  Формировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов.  Воспитывать осторожность на льду.  Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед. |
| 15 | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.  Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.  Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей.  Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.  Активизировать словарь детей: красавица, зеленая. |
| 16 | Новогодний праздник | Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **Январь** | | |
| 17 | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой.  Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.  Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно. |
| 18 | «Мороз – удивительный художник»  опыт | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.  Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.  Развивать воображение и творчество.  Активизировать словарь детей: морозные узоры. |
| 19 | Заняти - Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей» | Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. |
| 20 | Занятие- беседа о зимних явлениях в неживой природе | Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе  (гололед, снегопад, сугробы);  с новыми понятиями:  «метель», «вьюга», «оттепель».  Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается,  закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.  Развивать наблюдательность и умение делать элементарные  обобщения. |
| **Февраль** | | |
| 21 | «Выращиваем лук на окошке»  опыт | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.  Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах.  Учить создавать ситуацию опыта.  Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.  Активизировать словарь детей: полезный, горький. |
| 22 | Комнатные растения. | Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия.  Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.  Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.  Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать. |
| 23 | «Полезные витамины» | Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.  Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье.  Воспитывать чувства заботы о больном товарище.  Активизировать словарь детей: здоровый, больной. |
| 24 | Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях.  Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. |
| **Март** | | |
| 25 | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.  Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни.  Активизировать словарь детей: бездомная, укусит. |
| 26 | «Птицы прилетели» | Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.  Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.  Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают. |
| 27 | «Сосульки».  Звенит капель.  опыт | Познакомить с понятием – капель.  Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.  Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель. |
| 28 | «Айболит проверяет здоровье детей» | Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. |
| **Апрель** | | |
| 29 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев.  Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.  Активизировать словарь детей: весенняя, греет. |
| 30 | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам.  Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.  Воспитывать интерес и любознательность.  Активизировать словарь детей: подснежники, нежные. |
| 31 | «Водичка – водичка»  опыт | Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека.  Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды.  Закрепить значение грязной и чистой воды.  Активизировать словарь детей: грязная, чистая. |
| 32 | Развлечение  «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе.  Расширить знания об охране природы.  Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.  Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная. |
| **Май** | | |
| 33 | «Солнышко на травке» | Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.  Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы.  Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода. |
| 34 | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.  Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.  Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.  Активизировать словарь детей: страшно, испугались. |
| 35 | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым.  Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых.  Активизировать словарь детей: летают, жужжат. |
| 36 | Итоговое развлечение:  «В мире природы» | Создать у детей настроение праздника.  Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. |

**3.3 Межведомственные взаимодействия**

Реализация Программа предусматривает взаимодействие с Центром дополнительного образования детей, с Домом культуры им. Ленина

**3.4Кадровое обеспечение программы предусматривает:**

1. Реализацию образовательной программы педагогом, обладающего основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся и их физическое развитие;
2. Организации различных видов деятельности и общения учащихся;
3. Организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы;
4. Осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и работниками образовательного учреждения;
5. Организации методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

**3.5 Педагогическая диагностика** в рамках программы осуществляется педагогами 2 раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Она направлена на оценку индивидуального развития детей, по результатам которой можно оценить эффективность педагогических действий с целью их дальнейшего планирования.

Методики педагогической диагностики:

* Изучение продуктов детского творчества
* Наблюдение за воспитанниками в процессе совместной деятельности
* Беседы по темам программы.